DIAGNOSTICO

El grupo del **Aula Mixta** está compuesta por 17 estudiantes, 8 niñas 9 niños, todos con edades que oscilan entre 3 y 4 años. Desde el inicio, este grupo de niños demostró ser **participativo y atento**. Se adaptaron rápidamente a la rutina del salón y en ningún momento mostraron signos de angustia al separarse de sus padres, lo que refleja una adaptación exitosa y sin contratiempos. Son niños positivos y alegres. En los trabajos de mesa, distribuidas por intereses ha sido muy efectiva. Los estudiantes evidencian un notable interés y gran curiosidad, mostrándose despiertos y activos, siempre listos para aprender. El proceso de adaptación es una vivencia fundamental que cada niño debe construir a partir de sus propias experiencias. El objetivo principal es ofrecerles una rutina placentera y lúdica en un ambiente de afecto y seguridad, facilitando así su adaptación al entorno escolar.

P.P.A. Primer

Momento

"Descubriendo el mundo de la aventura y el aprendizaje"

Aula Mixta

Docentes: Maribel Miranda Rosana Martínez.



OBJETIVOS

- Ayudar a los niños a establecer relaciones afectivas y sociales con sus compañeros y docentes.-Fomentar los valores como: compañerismo, compartir. -Lograr hábitos de: orden, alimentación, aseo.-Rescatar canciones y bailes infantiles tradicionales. -Iniciarlos en la práctica de algunos hábitos: saludar, despedirse, hacer la fila, recoger el material de juego, sentarse correctamente a la hora de comer y aseo personal (lavado de manos y cara y control de esfínter).-Conocer la Escuela: salón, parque, caja de arena, cancha, salón audiovisual, entre otros -Propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes, donde los niños exploren, manipulen y se expresen libremente con diversos materiales. -Crear un ambiente acogedor y seguro que genere confianza tanto en los niños como a sus familias.

Cierre de proyecto

Compartir en el bosquecito



APRENDIZAJES ESPERADOS

Que el niño aprenda a: Reconocerse como niño o niña. Decir su nombre y apellido y también los de su grupo familiar. Nombrar algunas partes del cuerpo y sus funciones. Reconocer sus pertenencias (bulto, lonchera, suéter). -Manifestar seguridad al separarse de sus padres .Adaptarse a las rutinas del salón. Pedir ayuda cuando la necesite. Ser independiente de alguna de sus necesidades como: alimentarse y asearse. Compartir objetos y alimentos con otros niños. Practicar hábitos y normas de cortesía y orden. Identificar relaciones espaciales. Al igual que algunas figuras geométricas. Lograr el conteo secuencial y reconocimiento del uno hasta el diez. Comunicarse a través de gestos, el cuerpo, palabras, frases y oraciones. Dominar el tono de voz. Hacer preguntas usando adecuadamente el lenguaje oral. Comentar ilustraciones de los cuento

S